

## ***СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «ТРАДИЦИИ КАЗАЧЕСТВА»***



Выполнила воспитатель МБДОУ ДС ОБ №42

Беляева Вера Владимировна

Социально-значимый проект по патриотическому воспитанию детей старшей группы  
Тема проекта: «Традиции казачества»

**Вид проекта:**

Познавательный – творческий.

**Срок реализации:**

Длительный (октябрь – апрель)

**Формы и методы реализации проекта:**

**Формы:** занятия, досуги, консультативная работа с родителями, свободно-самостоятельная деятельность (индивидуальная работа с использованием дидактических материалов), совместная деятельность со взрослыми.

**Методы:** игровой, практический, словесный, наглядный, ИКТ.

**Участники проекта:** дети группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители

**Основная цель** – воспитание духовно-нравственных, культурных, образованных граждан Отечества, способных самостоятельно и творчески осваивать многообразную культуру казачества на основе осознания внутрикультурных, исторических корней и связей; привития у детей и их родителей интереса к истории и культуре родного края, уважения и бережного отношения к семейным реликвиям.

**Задачи:**

- Воспитание нравственных качеств ребёнка, гуманистической системы ценностей на основе ознакомления его с ценностями казачества, накопленных поколениями и отраженных, заключенных в предметном мире культуры, в духовном наследии (обрядов, обычаях, верованиях, образцах устного народного творчества).
- Создание оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истории и культуре казаков.
- Содействие развитию у детей:
  - начал исторического и гражданского самосознания
  - ощущения причастности к культуре казачества
  - историческому прошлому
  - осознанного благоговейного отношения к родному краю

4. Отследить динамику формирования знаний об истории казачества у детей и родителей;

**Сопутствующие задачи по знакомству детей с основными чертами и понятиями культуры и исторического прошлого казачества:**

- формирование представлений о традиционной семье казака; знакомство с семейным укладом, обычаями и обрядами, показ роли семьи в сохранении и передаче традиций;

- знакомство детей с понятием «курень» – дом, избой - как феномен культуры, как средоточие основных жизненных ценностей человека, счастья, достатка, единства семьи и рода;

- ознакомление с основными занятиями казачества: земледелием, пчеловодством, рыболовством, орудиями производства;

- знакомство с изделиями и технологиями традиционных ремёсел – ткачество, вышивка, гончарное искусство, искусство резьбы по дереву, плетение из лыка и бересты и т.д.

- знакомство детей с фольклором казачества. Особое внимание обратить на связь устного народного творчества с трудовой, семейной, праздничной и другими сторонами жизни народа, с природой;

- освоение старинных детских игр, обогащение речи ребёнка пословицами, поговорками, загадками, знакомство с мифами и легендами;

- через личное участие ребёнка в праздниках народного календаря ознакомление с историей, содержанием, обрядами и обычаями некоторых из основных народных праздников;

- ознакомление детей с понятием “музей” и формирование представлений о том, какие бывают музеи.

### **Основные идеи проекта:**

- чередование будней и праздников, объективно зависящее от смены природных циклов и духовно осмысленное в рамках того или иного мировоззрения – сезонные обряды и обычаи, приуроченные к духовным событиям православного календаря;

- цикл человеческой жизни от рождения до кончины, духовно осмысленный в обрядах и обычаях семейной традиции;

- исторический ход жизни края, села с древности и до наших дней, запечатленный в эпической традиции, в архитектуре, в системе государственных праздников и памятных дат, во вкладе наших земляков в кубанскую культуру.

В работе по гражданско-патриотическому воспитанию предлагается развитие нескольких направлений:

1. Нравственно- патриотическое;
2. Эмоционально- эстетическое;
3. Экологическое (краеведческое).

### **Основные принципы проекта:**

**Принцип интеграции:** сочетание обучения и духовно- нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное воспитание.

**Культурологический:** воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учетом традиций своего края и возможностями восприятия старшего дошкольника.

**Краеведческий:** используя местное окружение, проводятся экскурсии в школьный музей, храм для накопления чувственного опыта.

**Принцип отбора содержания:** светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ), учет требований типовых программ, многоуровневость.

**Принцип непрерывности и преемственности** воспитания в семье и детском саду на основе сотрудничества

«Подобно тому, как цветок вырастает из зерна,  
наша любовь к Родине имеет своим истоком  
тот «уголок земли», где мы родились и выросли »  
(Н. Смирнов)

### **АКТУАЛЬНОСТЬ.**

С малого родника берет начало большая величавая река. Так и любовь к большой великой Родине закладывается в детстве и начинается с воспитания в детях любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране и играет огромную роль в становлении личности ребенка.

Осознание значимости проблемы воспитания любви к родному краю, его природе побудило коллектив нашего детского сада к проведению углубленной краеведческой работы. Немаловажным этапом введения краеведения в образовательный процесс является обогащение развивающей среды материалами о родном станице, крае и создание условий для работы с краеведческим материалом детей и взрослых.

Правильно подобранная и своевременно предоставленная наглядность помогает формированию у ребенка правильных, неискаженных представлений о родном крае, помогает расширить кругозор, активизировать познавательные интересы, побуждает к исследовательской деятельности, а внесение регионального компонента в тематику и содержание предметно-развивающей среды, выступает одним из условий развития ценностного отношения к родному краю.

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ по данной проблеме были проведены педсоветы, разработаны консультации, организованы открытые просмотры занятий с краеведческой направленностью. Опираясь на методические рекомендации, выделенные в парциальных программах по патриотическому воспитанию дошкольников, мы занялись организацией предметно-развивающей среды.

#### **Этапы и сроки проведения проекта.**

- *Организационно-подготовительный (октябрь)*

Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора; определение цели и задач проекта; подбор литературы, пособий, атрибутов; обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта; составление тематического планирования мероприятий; анкетирование родителей (см. приложение); создание уголка прикладного искусства. Наличие у участников проекта четкого представления о необходимости внесения изменений в воспитательно-образовательный процесс.

- *Аналитический (ноябрь - апрель)*

Деятельность в соответствии с тематическим планированием. Работа воспитателей в режиме инновационной деятельности. Пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю.

- *Заключительный (май)*  
Обобщение результатов работы; Анализ деятельности; Презентация;  
Удовлетворенность всех участников результатами

**Организация деятельности в ходе выполнения проекта**  
*(перспективный план по месяцам)*

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
<b>Подготовительный</b>			
1.	Выявление проблемы	октябрь	воспитатели
2.	Определение темы и цель проекта	октябрь	воспитатели
3.	Подборка материала по теме проекта	октябрь	воспитатели
4.	Составление плана совместной деятельности	октябрь	воспитатели
<b>Основной</b>			
1.	Осенний праздник «Ярмарка»	октябрь	Воспитатели, муз. руководитель
2.	Пошив казачьих костюмов	октябрь	Родители, воспитатели
4.	Посещение музея	апрель	Воспитатели, родители
5.	Фольклорный праздник «Колядки»	январь	Воспитатели, муз. руководитель, родители
6.	Спортивный праздник «Карусель народных игр»	апрель	Воспитатели, родители
7.	Фольклорный праздник «За околицей»	май	Воспитатели, родители
8.	Развлечение «День матери»	ноябрь	Воспитатели, родители
9.	« МЫ РЕБЯТА – КАЗАЧАТА», посвященный 23 февраля.	февраль	Воспитатели, родители муз. руководитель
10.	Цикл занятий и бесед с детьми по теме проекта:		
	«Знакомство детей с древними жилищами людей и предметами быта казака»	ноябрь	воспитатели
	«Традиции и быт кубанского казачества»	ноябрь	воспитатели
	«Знакомство с предметами быта: прялка, веретено»	ноябрь	воспитатели
	«Знакомство с предметами быта: рубель, чугунный утюг»	ноябрь	воспитатели
	«Русской печки нет добрее»	декабрь	воспитатели
	«Вышивка»	декабрь	воспитатели
	«Старый медный самовар»	декабрь	воспитатели
	«Вареники для казаков»	декабрь	воспитатели

	«Рождество Христово»	январь	воспитатели
	«Святки»	январь	воспитатели
	« Крещение»	январь	воспитатели
	«Обрядовые праздники - Масленица»	февраль	воспитатели
	«И не найти прекрасней края, чем кубанская земля»	март	воспитатели
	«Культура и традиции кубанского казачества»	март	воспитатели
	«Казачьему роду нет перероду»	март	воспитатели,
	«Воспитание детей в казачьих семьях»	апрель	воспитатели
	«Как на пасху куличи пекли»	апрель	воспитатели,
	«Красная горка»	апрель	воспитатели,
11.	Консультация для родителей «Без прошлого – нет будущего»		воспитатели,
12.	Разучивание комплекса казачьих народных игр	в течение проекта	воспитатели
13.	Оформление папки "Традиции казачества"	февраль	воспитатели
14.	Консультация для родителей «Воспитание детей в казачьих семьях»	апрель	воспитатели
15.	Оформление семейного альбома "Семейные традиции"	декабрь	воспитатели
16.	Оформление презентации "Масленица у казаков"	март	воспитатели
17.	Проведение фоторепортажей по проекту	ежемесячно	воспитатели
18.	Оформление презентации "Кто такие казаки"	январь	воспитатели
<b>Заключительный</b>			
1.	Подготовка презентации проекта	апрель	воспитатели
2.	Выступление на педсовете	май	воспитатели

### **Занятие «Знакомство детей с древними жилищами людей и предметами быта казака»**

*Программные задачи:*

1. Познакомить детей с древней историей жилища людей. Воспитать желание знакомиться с жизнью донских казаков.
2. Учить рассказывать о предметах быта казаков.
3. Учить украшать полотенце узорами, характерными для нашего края.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание иллюстраций жилищ древних людей на Кубани.

2. Рассматривание иллюстраций «Устройство хаты казака».
3. Заучивание пословиц.
4. Заучивание стихотворения «На хуторе нашем вишневом».
5. Рассматривание одежды казака-казачки.
6. Рассматривание узоров полотенец.

**Воспитатель:** Очень часто, а событиями  
И сутолокою дней, старины  
Своей не помним мы,  
Забываем о ней.  
Хоть и более привычны  
Нам полеты на Луну,  
Вспомним старые обычаи,  
Вспомним нашу старину.

### Дети проходят и садятся

**Воспитатель:** Это было давным-давно. Много лет назад на Кубани жили древние люди. Сначала они жили в пещерах. Позже они научились строить жилище из костей и шкур животных. (**Воспитатель открывает макет**). Климат стал холоднее, и люди стали утеплять свое жилье. Они стали строить жилища, напоминающие огромные картины, обмазанные глиной с крышей из соломы и камыша. Шло время, так и жили люди в таких своих жилищах. До тех пор пока царица Екатерина II за верную службу подарила казакам земли. Земли казакам очень понравилось. Земля была покрыта степями, заросшими густой травой. Над степями царили белоголовые орлы. В лесах было много зверей. В плавнях водилось много рыбы. И построили казаки станицы. Строительство велось по плану. В центре станицы площадь, церковь, школа. **Хаты-курени** казаки строили из местных материалов: хворост, камни, глина, солома. (**Рассмотреть макет №3**).

Чтобы хаты были еще красивей, казаки воле хат сажали сады, яркие цветы мальвы. Так и жили казаки: сеяли хлеб, растили детей, а самое главное – охраняли границы от врагов.

**Воспитатель:** Сейчас я вам прочитаю отрывок из произведения писателя И.Бойко «Гимн хате».

*«Строили тебя на скорую руку, из всего, что ни есть: из самана, шурлука, набивали глиной, рубили из дуба; укрывали бурьяном, камышом, дранью. Под твои углы закладывали монеты, чтобы быть богатым; на пороги прибывали подковы, чтобы быть счастливым, петухами, рыбками, розами; в цвет васильков раскрашивали окна, чтобы радовали глаз. Строили тебя всей родней, всей улицей, всей станицей и повсюду к тебе каждый вхож, твои двери открытые каждому... А сколько пота пролила ты! Просыпались рано-рано, на зорьке. Будили тебя петухи, коровы, овцы, звон наковален в кузнеце. И было тебе радостно, когда вокруг тебя невестами хороводились вишни, яблони, груши; когда у окон твоих оббивали цепями снопы, везли зерно; когда в горнице ткали полотна, в сенях плели лапти; когда тебе нашептывали сны пряжи и веретено. И сколько набивалось в тебя детишек, хата, что не повернуться, ни сесть!».*

**Воспитатель:** А теперь посмотрим внутреннее убранство нашей хаты. (Дети встают и обходят комнату. Воспитатель показывает: вот кровать, стол, лавка, печка, одежда казака, и сами хозяйка Маруся и Грынько. А вот сундук).

**Воспитатель:** Как вы думаете, что в нем находится? Что может храниться в этом сундуке? (ответы детей).

**Воспитатель:** Что нам думать и гадать, давайте мы его откроем. (Дети пробуют открыть, но он не открывается).

**Воспитатель:** А я, кажется, догадалась – этот сундук не прост, а с секретом. Он откроется тогда, когда вы вспомните пословицы и поговорки.

Дети говорят пословицы:

1. Дышева рыбка, та погана юшка.
2. Баба с возу, кобыле легче.
3. Очи шо бралы, йшитэ хоть повылазтьэ.
4. Любы дома шо захочешь, а в людях шо дають.
5. Хлеб, силь да вода – то казачья еда.
6. Дэ лодырь ходэ, там земля не ходэ.

**Воспитатель:** Молодцы, открылся сундук. Ой, чего здесь только нет!

**Воспитатель:** Дети, что это? (кувшин). Дети, определите, из чего сделан кувшин? (даю потрогать). Правильно, он сделан из глины. А если немного пофантазировать, то можно ощутить тепло рук гончара, сделавшего этот кувшин. Его принесла Саша.

**Рассказ Саши:** «У меня в руках кувшин. Его сделал гончар. Глину брали у реки. Сначала глину долго месили босыми ногами, потом мяли руками. Готовую форму кувшина обжигали в жарко натопленной камышом печи. Этот кувшин служил очень долго. В нем хранили молоко, мед, воду».

**Воспитатель:** Бабушка Саши очень дорожит этим кувшином, она хранит его дома, он очень старый. А еще, дети, этот кувшин на Кубани называли **глэчик**.

Дети, какие казачьи слова вы еще знаете?

**Дети:** цыбуля, кабыща, буряк, тын, драбына, кавун, гарный, цуцыня.

**Воспитатель:** Молодцы! Послушайте стихотворение поэта Варавва «На хуторе нашем вишневом».

**На хуторе нашем вишневом**

На хуторе нашем вишневом,  
У чистой Криничной воды  
Девчата справляют обновы,  
К заре поднимают цветы.  
И те стеновые цветочки,  
Как щедрого молва,  
Шитьем украшают сорочки,  
Подолы, рубах рукава.

**Воспитатель достает из сундука рубашку.**

**Ребенок:** я принесла бабушкину рубашку. Казачки очень любили наряжаться на праздники. Она сшита из тонкой ткани, украшена вышивкой. Бабушка надевала рубашку, платок, юбку, бусы и была очень красивой.

**Воспитатель:** А узор на блузке обозначает плодородие земли (цветы). У казаков было много мастериц. Очень любили они кудесничать. Но днем они были заняты, а вечером в хатах было темно. Не было электричества, а горела вот такая лампа (достаю из сундука, даю детям для рассмотрения).

**Ребенок:** Лампа сделана из металла. В нее наливают керосин. Зажигают фитиль и надевают стеклянную колбу.



**Воспитатель:** Что же еще в сундуке? (достаю скалку). Казачки были хозяйками, они догадались, что деревянной скалкой можно не только тесто раскатывать, но и гладить свежевывстиранное белье. Позже появился утюг.

- Посмотрите какой! (ставлю на стол утюг). Из чего он сделан?

**Рассказ ребенка:** Он сделан из железа. Его сделал кузнец. В утюг клали угли, ими раскаляли его на печи и гладили белье.

**Воспитатель:** Вот такая история у этих вещей. Мы будем их хранить как память о предметах быта наших предков.

**Воспитатель:** Дети, а сейчас давайте украсим полотенце узорами. Посмотрите на рисунки вот на этих полотенцах и постарайтесь украсить свое, сделать его ярким и красивым. Каким узором ты украсишь свое полотенце, Саша? ... (крестик, цветы, листья).

**Дети рисуют, украшают полотенца (звучит фонограмма).**

**Рассмотрение работ.**

**Воспитатель:** Сегодня наше путешествие в прошлое заканчивается. А завтра вы отправитесь в гости к своим бабушкам, прабабушкам. У них дома вы непременно отыщите какой-нибудь предмет старины, и не важно, что это – вышитое полотенце или глиняный горшок, старинная семейная фотография или книга. Главное – это ваша история, история вашей семьи. Это ваше прошлое, пуская любая мелочь, будет драгоценностью. И одна старая бусинка, один листок из пожелтевшей от времени книги раскроют перед вами свои сокровища. И будем помнить: МНОГИЕ ИЗ НАС ПОТОМКИ ТЕХ САМЫХ СИЛЬНЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ КАЗАКОВ, СОЗДАВШИХ СВОИМ УПОРНЫМ ТРУДОМ СЛАВНУЮ ЗЕМЛЮ.

### ***Занятие «Традиции и быт кубанского казачества»***

**Цель и задачи:** Знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества; развивать познавательный интерес к истории своего народа. Приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

**Словарная работа:** Макитра, станица, лучина, баня, колыбель, хата, рушник, самовар, колодец, коромысло, чугуун, погреб, околица.

**Предварительная работа:** Беседы с детьми, просмотр иллюстраций с изображением казаков, рассматривание старых фотографий

**Материалы:** Аудио запись Кубанского Казачьего хора, старинные фотографии, макет печи, донского подворья, куклы в национальной одежде – казака и казачки.

#### **Ход занятия:**

Под фонограмму аудио записи «Распрягайте, хлопцы, кони...» дети заходят в группу, садятся.

**Воспитатель:** Ребята, вы сейчас услышали прекрасную, веселую песню. Как вы думаете, кто поет эту песню?

**Дети:** Казаки.

**Воспитатель:** Правильно, эту песню поют казаки – люди вольнолюбивые, независимые, гордые. Казаки умели храбро воевать и жить честно, были смелые, бесстрашные. Семьи у них были большие, было много детей, и все жили в дружбе и любви. Очень строго в казачьей семье соблюдались традиции и обычаи.

- Скажите, пожалуйста, где жили и живут казаки?

**Дети:** На Кубани, Дону, Тереке, Волге.

**Воспитатель:** Правильно. Казаки, поселившиеся на Кубани, так и называются кубанские казаки.

- Среди просторов нашей большой страны есть край, твой родной дом, где ты живешь, твоя земля родная. Это и есть наш край. И где бы ты ни был, куда бы ты ни ездил, всегда будешь вспоминать свой родной край.

И сегодня мы постараемся себе представить, как в былые времена жили на Кубанской земле казаки.

Мы попадаем в хату наших дальних-дальних предков, хату, в которой живет старинная казачья семья (изображение на картине, фото, макет подворья).

- А что такое хата? (ответы детей)

- В казачьих семьях глава семьи казак. А чем он занимался? (добывал пищу для семьи, работал в поле, защищал границу от врагов) (фото казака).

Скажите, пожалуйста, какие главные законы должны знать казаки с детства?

**Дети:** С уважением относиться к старшим.

Уважать мать, сестру, жену.

Надо быть честным и скромным.

Надо заботиться о своих родителях, когда они будут старенькими.

Защищать от врагов свою Родину.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы это хорошо усвоили. В казачьих семьях авторитет, почитание родителей было наиболее важным делом. Без согласия родителей не решался ни один вопрос. В обращении к родителям и старшим соблюдались сдержанность, вежливость, уважительность.

- Как на Кубани обращались к отцу и матери?

**Дети:** К отцу и матери обращались только на Вы.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. На словах вы очень хорошо запомнили и усвоили правила. Было бы замечательно, если бы эти правила вы стали соблюдать в жизни. Вы все правильно сказали. Уважение к старшим прививалось в казацких семьях с ранних лет.

- Ребята, давайте вспомним пословицы и поговорки о казаках?

**Дети:** Казак родился – Отчизне пригодился.

Терпи, казак, – атаманом будешь.

Казачье братство – милее богатства.

Казак в беде не плачет.

Казаку честь – родину беречь.

Казаку конь-отец родной и товарищ дорогой.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы хорошо запомнили пословицы про казаков.

- А как называли жену казака? (Казачка) (фото казачки)

- Чем она занималась дома? (Ходила к колодцу – принести воды на коромысле, гладила белье, готовила еду, пекла хлеб) (картинки труда казачек)

- Казачка очень любила приготовить вкусную еду для своего мужа. А в чем готовили еду? (Изображение на картинке).

- В чугуне, он тяжелый, чугунный и каша в нем вкусная.

(Воспитатель показывает детям кукол в национальных костюмах казака и казачку)

- А вот и гости к нам пришли, казак с казачкой (дети рассматривают кукол).

- «Проходите, гости дорогие!»

- Красному гостю – красное место!

- Гость на порог – хозяину радость!

- Ребята, они хотят нам поведать о жизни казачьей, что когда после трудового дня, военных походов казаки всей станицей собирались на околице, чтобы отдохнуть от забот. Бабы вязали, девки играли, вышивали, а мужики решали свои дела.

С того давнего времени по сей день казаки и казачки не только любили трудиться, но и петь песни, играть в казачьи игры. Вот и мы с вами сейчас поиграем.

*Проводится игра «Иголка, нитка и узелок»*

Ход игры

Игроки становятся в круг и берутся за руки. Считалкой выбирают «Иголку», «Нитку» и «Узелок».

Герои друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же «Нитка» или «Узелок» оторвались (отстали или неправильно выбежали, вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие герои.

Выигрывает та тройка, в которой дети двигались быстро, ловко, не отставая друг от друга.

Правила игры. «Иголку», «Нитку», «Узелок» надо впускать и выпускать из круга, не задерживая, и сразу же закрывать круг.

**Воспитатель:** Ребята, самое главное в казачьей хате – это печь. Затрещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки и тепло и уютно. А знаете ли вы, что русская печь существует около четырех тысяч лет? Русская печь отапливала жилье, в ней готовили пищу, выпекали хлеб, варили квас, сушили продукты и одежду. А летом печь на дворе стояла, чтобы в хате жары не было. Приготовленные в русской печке кушанья отличаются особым вкусом и ароматом. Раньше говорили: «Все, что в печи, – на стол мечи».

Печь нам – мать родная,

Хлебом не корми, только с печи не гони.

- Зимой в мороз даже кур под печкой держали.

А сейчас, наши гости хотят послушать, как вы отгадываете интересные и познавательные загадки...

Как называлось казачье поселение? (Станица.)

Где раньше казаки мылись? (Печь, баня, река.)

Где спали младенцы? (Колыбель.)

С помощью этого предмета и хлеба встречают гостей (Рушник.)

Из чего поили чаем гостей? (Самовар.)

Воду приносили из чего? (из колодца.)

В этом предмете готовили вкусную кашу, и он был очень тяжелый? (Чугун)

С помощью чего казачки носили ведрами воду из колодца? (Коромысло.)

- Молодцы, вы хорошо запомнили, как жили казаки.

- Ребята, а что это из нашей печи дым валит? Все понятно, это наши гости приготовили нам сюрприз (воспитатель достает из печи чугуны с кашей).

- Ну что, накрывайте на стол и приглашайте гостей, будем кашу пробовать.

**Дети:** Милости просим гости дорогие!

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы очень хорошо представили то, что когда-то, давным-давно, когда вас еще не было на свете о том, как жили наши предки. Теперь я знаю, что они бы гордились вами.

Наше занятие подошло к концу.

### **Занятие «Знакомство с предметами быта: прялка, веретено»**

*Материалы и оборудование:* аудиозаписи с русской народной музыкой; «уголок русской избы» с предметами быта, деревенской утварью, половичками, имитация русской печи, люлька; русские народные костюмы; корзинка–копилочка; ленточка; пироги.

**Предварительная работа:** знакомство с предметами быта, обычаями и традициями на других занятиях в « уголке русской избы»; чтение русских народных сказок, потешек, пословиц, поговорок, разгадывание загадок; слушание русской народной музыки; организация и проведение русских народных игр («Заря – заряница», «Горелки», «Клубок» и др.)

**Ход занятия** (в «уголке русской избы»):

*Хозяйка сидит у прялки и прядёт пряжу, качая колыбель и напевая песню.*

**Хозяйка:**

Я пряду, пряду кудель,  
Я качаю колыбель.

Прялка, прялка не гуди,  
Мою Настеньку не буди.  
Ты тянись, тянись мой лён,  
Ты сойди на Настю, сон.  
Баю, баю, баю, бай,  
Сонных глаз не размыкай!

*(В зал под р.н.м. входят дети с Варварой, одетые в русские народные костюмы).*

**Хозяйка:** Здравствуйте! Милости просим! Рады гостям, как хорошим вестям!

**Дети:** Мира, счастья, здоровья вашему дому!

**Хозяйка:** Не толпитесь на крыльчке, проходите ближе к печке. Рассаживайтесь поудобнее. В тесноте, да не в обиде. Проходите да хвастайте – какими судьбами.

**Варвара:** Вот привела к тебе ребят. Пусть, думаю, поглядят, чему-нибудь поучатся.

**Хозяйка:** В прошлый раз я много чего рассказывала, много всего показывала. И хочу всем вам, ребятки, загадать сейчас загадки. Кто отгадку скажет - пусть её покажет.

**Загадки:**

1. На стене висит, болтается,  
Всяк за него хватается (*рушник*).
2. Кто в избе рогат? (*ухват*).
3. Стоит попадья, двумя поясами подпоясана (*кадка*).
4. Стоит толстячок, подбоченивши бочок  
Шипит и кипит, всем пить чай велит (*самовар*).
5. Обувь немудрёная, но зато народная и душе угодная (*лапти*).
6. Не шит, не кроен, а весь в рубцах.  
По скалке катается, одежда выпрямляется (*рубель*).
7. Без рук, без ног во все стороны кланяется (*люлька*).

**Хозяйка:** В люльке Настенька спит, может, кто из вас покачает?

*(Девочка садится возле люльки и качает).*

**Хозяйка:** А сегодня расскажу я вам о **прялке** и **веретенце**.

Раньше в крестьянской избе начинали прясть с детства. Прялка была в деревне в каждом доме и считалась одним из самых почитаемых предметов в доме. Долгими зимними вечерами пряли с их помощью пряжу.

Нарядную прялку мастерил добрый молодец в подарок своей невесте, дарил на память муж жене, отец дочери. И потому её старались украсить и сделать особенно нарядной. Прялку – подарок бережно хранили всю жизнь и передавали как великую ценность следующему поколению.

Вот и эта прялочка досталась мне от моей прабабушки. А украшена она была городецким узором. Много лет прошло, много на ней пряли, а красивый узор ещё виден. (*Рассматривают*).

Состоит прялка из донца, на котором сидят, лопасти и ножки-стояка. К лопасти привязывали кудель. Во время работы мастерица садилась на донце и скручивала нить из кудели (волокнистого пучка льна или шерсти) на веретено.

Веретено – конусообразная палочка, выточенная, украшенная. (*Рассматривают*).

**Хозяйка:** Послушайте загадку: «Чем больше я кручусь, тем толще становлюсь». Догадались, что это?

**Дети:** (*отвечают*).

**Хозяйка:** Есть такая **пословица**: «Не велико веретено, а всех одевает оно».

Из напряденных льняных нитей ткали холст, а затем шили одежду. Сегодня на таких прялках прядут шерсть на носочки, варежки.

**Дети:** А можно нам попробовать попрясть пряжу?

**Хозяйка:** Конечно, мои милые, конечно, мои хорошие.

(*Дети пробуют прясть, хозяйка объясняет: пряжу нужно скручивать пальцами, наматывать на веретено*).

А чтобы работать было веселей – пели песни. Ниточка прядётся, а песенка поётся.

**Русская народная песня «Прялица»**

Позолоченная прялица,  
Мы прядём, а нитка тянется,  
Мы прядём, а нитка тянется,  
Нам работа наша нравится...

**Варвара:** О чём же поведала сегодня Хозяюшка? С какими старинными предметами быта познакомила?

**Дети:** (*отвечают*).

**Варвара:** А мы припасли для тебя, Хозяюшка, забавушек на всякий вкус.

Кому – хоровод, кому – игру, кому – потешечку.

Как у наших ворот

Собирался народ,

Собирался народ

На весёлый хоровод!

Заведём нашу, казачью!

**Хозяйка:** Да и я, пожалуй, встану

От ребяток не отстану.

**Хоровод «На горе-то калина».**

**Варвара:** Есть у нас с собой корзинка – копилочка.

Мы всё запоминаем и в копилку собираем.

(*Достаёт из корзинки предметы, дети обыгрывают потешки*).

**Обыгрывание русских народных потешек:**

### **Чаша.**

Как на нашем на лугу  
Стоит чашка творогу.  
Прилетели две тетери-  
Поклевали, улетели.

### **Лошадка.**

Ваня, Ваня – простота  
Купил лошадь без хвоста.  
Сел задом наперёд  
И поехал в огород.

### **Морковка.**

В огороде зайныка,  
В огороде серенький  
Он капустку грызёт,  
Он морковку берёт.  
Скок, скок, поскок-  
Побежал во лесок.

**Хозяйка:** Ребята играют, меня потешают.

**Дети:** А в русские народные игры играть будем?

**Варвара:** В какие?

**Дети:** Давайте в «Горелки» или «Заря – заряница». (*Дети считалкой выбирают водящего*).

### **Считалка**

Раз, два, три, четыре, пять.  
Мы собрались поиграть,  
К нам сорока прилетела,  
И тебе водить велела.

### **Русская народная игра «Заря – заряница»**

*Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих - Заря - ходит сзади с лентой и говорит:*

Заря-заряница,  
Красная девица,  
По полю ходила,  
Ключи обронила,  
Ключи золотые,  
Ленты голубые,  
Кольца обвитые -  
За водой пошла.

*С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, становится Зарей. Игра повторяется.*

*Правила игры. Бегущие не должны пересекать круг. Играющие не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо ленту.*

**Хозяйка:** Шутки, прибаутки, веселье!

А у меня есть вкусное угощение.  
Пироги капустные  
Очень даже вкусные.

«Не красна изба углами, а красна пирогами» (пословица)

*(Хозяйка выносит на подносе пироги).*

Берите, не стесняйтесь,

Пирогами угощайтесь!

**Дети:** Благодарствуем, Хозяюшка.

**Варвара:** Спасибо, Хозяюшка, за хлеб – соль да пироги знатные.

За учение уму – разуму.

А нам пора с вашего двора.

*(Звучит р.н.м. Дети выходят из зала).*

### **Занятие «Знакомство с предметами быта: рубель, чугунный утюг»**

**Цель и задачи:** Познакомить детей с процессом стирки и глажки казачек в старину, научить пользоваться предметами казачьего быта, дать представление о понятии «рубель». Обогащать знания детей об образе жизни людей в старину, их деятельности в быту.

**Материалы:** вышитая казачья рубаха, рушник, камень, скалка, рубель, чугунный утюг.

#### **Ход занятия:**

**Воспитатель.** Ребята, вот мы опять встретились в «уголке русской избы», где жили в старину казаки. И сегодня нас в гости опять пригласила казачка, ей очень захотелось познакомить вас с новыми предметами, которые помогали ей в быту. Сегодня поговорим о стирке и глажке. Скажите, пожалуйста, были ли стиральные машины и утюги в том далеком прошлом?

**Дети:** Нет, потому что не было электричества!

**Воспитатель:** А как же тогда казачки стирали и гладили?

**Дети:** Наливали воду в тазик и стирали руками.

**Воспитатель:** Стирали руками, здесь вы правы, но пластмассовых тазиков тоже не было, поэтому они стирали в деревянных корытах. Я сейчас вам покажу, как оно выглядело (показ изображения на компьютере).

**Воспитатель:** Постирала казачка белье, теперь надо погладить. Чем, если электричества не было, а значит, и утюга электрического быть не могло?

**Дети:** Может камнем получится?

**Воспитатель:** А давайте попробуем. Дима, возьми камень и попробуй погладить рубаху! (ребенок экспериментирует).

**Воспитатель:** Получилось? Не очень удобно? Тогда давай этот результат занесем на доску - нарисуй камень и поставь «0», что означает нулевой результат. Но открою вам тайну, что раньше, действительно, с помощью камня "гладили" белье - выбирали гладкий камень и раскладывали на нем белье под солнцем.

Как еще можно было погладить белье?

**Дети:** Можно взять за уголки и растянуть!

**Воспитатель:** Ну, давайте попробуем! (дети экспериментируют) Разгладилось? Нет! Это надо долго так стоять и сушить под солнцем. Значит, заносим результат на доску - рисуем прямоугольник (форму растянутого белья) и ставим «0» - нулевой результат.

Что же делать? Как все-таки поступали казачки? Посмотрите вокруг, может быть, какие-то предметы натолкнут вас на мысль, на идею, как можно погладить белье.

**Ребенок:** Мне кажется, можно катать по белью скалкой, которой мама раскатывает тесто.

Воспитатель: Неплохая идея! Попробуй! (ребенок экспериментирует) Если не получилось, отметьте результат на доске - нарисуйте скалку и поставьте «1». Это пока лучший результат, правда, ребята? Скажу вам по секрету, есть еще один предмет, без которого процесс этой глажки невозможен. Посмотрите вокруг, подумайте, представьте себя в том далеком прошлом.

Ребенок: А зачем здесь эта ребристая доска? Может она помогала гладить?

Воспитатель: Эта ребристая доска называется рубель. А как она могла помочь?

Дети: Можно намотать белье на скалку и стучать рубелем по нему!

Воспитатель: Пробуем, а вдруг получится! (дети экспериментируют) Не очень-то глаженое, а вот порвать можно! Значит, как-то не так действовали хозяйки! Будем спрашивать у казачки или попробуем сами догадаться?

Дети: Попробуем сами! А давайте покатаем рубелем по белью, намотанному на скалку!

Воспитатель: Давайте! (дети экспериментируют)

Дети: Тяжело, но получается! Белье разглаживается!

Воспитатель: Молодцы! Вот вы и разобрались, как раньше казачки гладили без утюга! Посмотрите в компьютере, как использовался рубель (показ изображения). Можно и на доске отметить этот положительный результат! Рисуем скалку, а на ней ломаную линию, что означает, рубель и ставим «1+»!

А хотите знать, когда же все-таки появился утюг, похожий на привычный нам?

Дети: Хотим!

Воспитатель: Позже появились тяжелые чугунные утюги, которые заполнялись горящими углями, и казачка постоянно размахивала этим утюгом, чтобы поддерживать огонь, что было очень тяжело! (показ чугунного утюга) Были и просто металлические утюги, которые нагревались на печи, и часто хозяйка использовала сразу два утюга - остывал один, она брала второй! Вот как непросто было казачке вести хозяйство.

А может, кто загадку придумает про рубель или про чугунный утюг? (дети пробуют)

\* Я ребристый, деревянный, для казачки гость желанный.

\* Я тяжелый, я чугунный, но наемся угольков и горячий стану, шумный, переглажу сто штанов.

А теперь вы, как знатоки дела, можете погладить белье, как в том далеком прошлом! (дети действуют с предметами)

### ***Занятие «Русской печки нет добрее»***

**Образовательная область «Познание».** Цель: продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печью – главной частью избы.

**Образовательная область «Коммуникация».** Цель: активизировать в речи слова: русская печь, печник, ухват, горшок, голландка, буржуйка, домовой.

**Образовательная область «Социализация».** Цель: прививать интерес к культуре родного народа, народным традициям, обычаям гостеприимства, русскому фольклору, русским народным играм, вызвать атмосферу радости от общения с прошлым.

**Образовательная область «Безопасность».** Цель: закреплять правила безопасного поведения в обращении с печкой.

**Образовательная область «Физическая культура».** Цель: развивать двигательную активность.



**Образовательная область «Чтение художественной литературы».** Цель: вызвать желание самостоятельно исполнять знакомые инсценировки, обогащать словарь пословицами, поговорками, загадками, потешками.

**Образовательная область «Музыка».** Цель: способствовать стремлению петь протяжно, чётко произносить слова.

**Материалы и оборудование:** аудиозаписи с русской народной музыкой; «уголок русской избы» с предметами быта, деревенской утварью, половичками; имитация русской печи; русские народные костюмы; кукла – домовёнок; маска козла; пироги.

**Предварительная работа:** знакомство с предметами быта, обычаями и традициями на других занятиях в « уголке русской избы»; чтение русских народных сказок, потешек, пословиц, поговорок, разгадывание загадок; слушание русской народной музыки; организация и проведение русских народных игр («Заря – заряница», «Кострома», «Капуста» и др.)

Ход занятия (в «Уголке русской избы»):

*Хозяйка хлопочет в избе возле печи.*

*В зал под русскую народную музыку «Выйду на улицу» заходят дети с Ариной, одетые в русские народные костюмы.*

*Дети входят в избу, их встречает Хозяйка.*

Хозяйка: Здравствуйте! Проходите, гости дорогие! Милости просим! Для дорогих гостей и двери настежь! (с поклоном)

Дети: Мира, счастья, здоровья вашему дому! (с поклоном)

Хозяйка:  
Горница у меня небольшая,  
Да красивая какая!  
Тёплый дух идёт от печки,  
А в углу сундук стоит.  
Много он добра хранит!

*Дети рассаживаются по лавкам возле печки.*

Рассаживайтесь поудобнее.  
В тесноте, да не в обиде.

Арина:  
Как уютно в вашей горнице:  
Спозаранку печка топится,  
Котик лапкой умывается,  
Вам, ребята, здесь нравится?

Дети: отвечают, кивают головой.

Хозяйка: Я рада вас видеть у себя в гостях и рада угостить! Русский народ славится гостеприимством. Вот и я люблю пироги печь и всех угощать.

Затопила жарко печку,  
Засветила ярко свечку,  
А чуть зорька на порог-  
Я поставила пирог.

Хозяйка: Ребята, самое главное в деревенской избе – это печь. Затрещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки тепло и уютно. А знаете ли вы, что русская печь существует около четырёх тысяч лет? Человек, который умел класть печь, - печник - пользовался почётом и уважением. Слава о хорошем печнике шла по всей округе. Русская печь отапливала жильё, в ней готовили пищу, выпекали хлеб, варили квас, сушили продукты и одежду, лечили больных, раньше даже мылись. На печи можно

было спать на лежанке. А сколько сказок и разных историй рассказано ребятам на русской печке! Зимой в мороз даже кур под печкой держали. Печь была основой жизни, главным оберегом семьи, семейным очагом. Не зря в старину говорили: «Печь нам мать родная», «Без печи хата - не хата». Ребята, а какие загадки про печь знаете вы?

*Дети говорят знакомые загадки про печь.*

Стоит изба из кирпича,  
То холодна, то горяча.  
Накормишь – живёт,  
Напоишь – умрёт.

Бабушка седа, бела,  
Зимой всем мила,  
А как лето наступает,  
Про бабушку забывают.

Толстая Федора  
Наедается скоро  
Но зато, когда сыта-  
От Федоры теплота.

Хозяйка: К печке обращались ласково:

Ой, ты, печка – сударыня,  
Помоги нам, барыня,  
Ты свари, испеки, обогрей,  
Освети, полечи и спаси,  
В дом богатство неси.

Арина: А помнишь, Хозяюшка, какие песни пели девицы – красавицы возле печки за рукоделием?

Хозяйка: Как не помнить, помню. Раньше песни пели всегда: и когда веселились, и когда трудились. Ниточка прядётся, а песенка поётся.

*Девочки имитируют работу за прялкой, запевают песню «Прялица»*

Позолоченная прялица,  
Мы прядём, а нитка тянется,  
Мы прядём, а нитка тянется,  
Нам работа наша нравится...

*За печкой чихает домовёнок Кузя.*

Арина: А кто же тут чихает?

Хозяйка: Кузенька, это ты?

Кузя: *выходит из-за печки*

Я малютка домовой,  
Пригласи меня домой-  
Я порядок наведу,  
Не пущу я в дом беду.  
Я за печкою живу,  
С ребяташками дружу,  
Я хозяйке помогаю  
И гостей я развлекаю.

Хозяйка: Домовёнок Кузя следит за порядком в нашем доме, оберегает его, защищает от всего плохого, видит всякую мелочь и много чего знает.

Кузя: Услышал я, что вы ведёте речи. О доброй и уютной нашей русской печи. А в каких сказках встречается русская печь?

Дети: *отвечают («Гуси – лебеди», «Колобок», «По щучьему велению»).*

Кузя: Ребята, а вы знаете, что печки бывают разные? Кроме русской печки были голландки, буржуйки – они просто отапливали жильё. А какие угощения дарит нам печь?

Дети: *отвечают (щи, каши, пироги, раньше выпекали хлеб и др.)*

Кузя: Есть у меня для вас загадки. Кто отгадку скажет – пусть её покажет.

*Загадки.*

1. Стоит молодец по колена в золоте (горшок)

Хозяйка: Горшок крепкий, закалённый, его смело можно в печь поставить. Я в нём и кашу варю, и картошку (*рассматривают*). А для того, чтобы поставить горшок в печь и не обжечься, мне потребуется ещё один предмет.

2. Кто в избе рогат? (ухват)

Хозяйка: Ухвачу я ухват за деревянную палку, подцеплю рогаткой горшок и поставлю на огонь. Но, чтобы с ухватом, да горшком управиться, нужны ловкость, да сноровка. Хотите попробовать, каково это - ухватом орудовать?

*Дети пробуют поставить горшок ухватом в печку.*

3. Чёрный конь скачет в огонь (кочерга)

Хозяйка: И все эти предметы быта необходимы при русской печке. Ухвачу я ухват за деревянную палку, подцеплю рогаткой горшок и поставлю на огонь. Но, чтобы с ухватом, да горшком управиться, нужны ловкость, да сноровка. Хотите попробовать, каково это - ухватом орудовать?

Арина: Много всего интересного узнали мы сегодня.

Дети

- Русской печки нет добрее:
- Всех накормит, обогреет,
- Варезки сушить поможет,
- Деток спать в тепле уложит.

Кузя: Вот и мне пора за печку.

И сверчок поет где – то рядышком.

Как тепло с тобой, печка – матушка!

*Домовёнок уходит за печку.*

Арина: А мы припасли для вас забавушек на всякий вкус.

Кому – хоровод, кому – игру, кому – потешечку!

Ух, жарко стало здесь.

Пойдёмте на завалинку.

У дома будем хороводы водить.

Арина:

- Как у наших ворот
- Собирался народ.
- Собирался народ
- На весёлый хоровод!

Хозяйка: Да и я, пожалуй, встану  
От ребяток не отстану.

*Хоровод «Как под наши ворота»*

Дети: А играть в русские народные игры будем?

Арина:

- Улица мала, да хоровод велик:
- Хоровод велик, поиграть велит,
- Поиграть велит да малым детушкам.

*Русская народная песня – игра «Кострома»*

Хозяйка: А у меня козёл – помощник живёт.

Он бороною трясёт,

В гости к нам сюда идёт.

*Под музыку входит Козёл, несёт дрова.*

Хозяйка: Козёл в лес ходил,

В лесу дрова рубил.

Дети: На что ему дрова?

Козёл: Ме–ме-ме, печь топить.

Дети: На что печь топить?

Козёл: Кашу варить

Дети: На что кашу варить?

Козёл: Ребят с Хозяюшкой кормить.

*Исполняется инсценированная песня «Как у нас – то козёл»*

Хозяйка: Славно мы играли, пели,

Пироги уже успели.

Пироги капустные

Очень даже вкусные.

«Не красна изба углами, а красна пирогами».

*Хозяйка выносит на подносе пироги.*

Берите, не стесняйтесь

Пирогами угощайтесь!

Дети: Благодарствуем, Хозяюшка.

Арина: Спасибо, Хозяюшка,

За хлеб-соль да пироги знатные.

За учение уму – разуму (*с поклоном*).

А нам пора с вашего двора.

*Звучит русская народная мелодия. Дети выходят из зала.*

### **Занятие «Вареники для казаков»**

*Программное содержание:* развивать познавательную активность; повторить пословицы и поговорки; продолжать формировать умение работать с тестом (лепка вареников); воспитывать уважение к труду и казачьим традициям (хлебосольство); готовность к взаимопомощи, к сотрудничеству; обогащение словаря: хлебосольство.

*Предварительная работа:* подбор иллюстраций, посвященных хлебу; чтение стихов, рассказов, сказок: «Что всего дороже?» Л.Извекова, «Голубь и пшеничное зерно» М.Юсупова, «Курочка» Г. Лебедева и др.

*Материал:* доски, скалки, формочки для вырезывания кружочков из теста; продукты для приготовления вареников (мука, яйца, начинка для вареников); фартуки, косынки, колпачки на каждого ребенка и мамы; карта картинка с изображением казаков; колосок.

Картинка с изображением колобка

#### **Ход занятия:**

Дети заходят в группу и садятся полукругом у доски.

- Ребята, у каждого человека есть Родина. Это страна где он живет.
- Как называется страна, в которой мы с Вами живем? ( Россия)
- А место, где мы с Вами родились, называется малой Родиной. В какой станице мы с Вами живем? ( ст. Северская).

- Правильно.

- Ребята, послушайте стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края»

Жура-Жура-журавель!  
 Облетел он сто земель.  
 Облетел, обходил.  
 Крылья, ноги натрудил.  
 Мы спросили журавля:  
 - Где же лучшая земля?-  
 Отвечал он, пролетая:  
 Лучше нет родного края.

- Ребята, как называется наш край? (Краснодарский)

- Верно, называют его Краснодарский край.

- Дети, многонационален наш край. И живут здесь люди разных национальностей.

Большинство из них – русские, армяне, греки.

- А как называли наших дальних-дальних предков

- Правильно, казаки. (показ картинки)

Послушайте стихотворение о казаках:

Гордый и лихой народ заслужил себе почет:

Честью с детства дорожат, любят холить жеребят,

Из лозы корзины вяют, песни звонкие поют.

Память предков охраняют, веру в Бога почитают,

Сабля – гордость казака, не прожить им без коня,

И готов любой казак за Россию постоять.

Нет на свете плясок краше, если вдруг казак запляшет,

Если хором запоем – удивит любой народ

Сколько сказов и присказок, вам любой казак расскажет.

Независимый, свободный род казачий очень гордый.

И не даром на Руси всем знакомы казаки.

- Вот такое красивое стихотворение о гордом, независимом, лихом народе - казаках, наших предках, вы сейчас услышали.

-Дети, богата наша Ростовская область хлебом, овощами, фруктами, подсолнечником.

- И я думаю, вы не раз слышали от мам, бабушек и по телевизору, что наш край называют «хлебосольным». Почему его так называют, как вы думаете? (Мы рады встречать гостей, угощаем их, принимаем с радостью)

- Верно. Ведь хозяева гостей встречают хлебом с солью - поэтому и называют хлебосольной.

А сейчас послушайте загадку:

Вырос в поле дом, полон дом зерном.

Стены позолочены, ставни заколочены.

Ходит он ходуном на столбе золотом

Воспитатель: Что это?

- Правильно, колосок (показ колоска)

-А в колоске находятся зернышки. А какой продукт можно получить из зерна?  
(Муку)

- Верно, если зерно перемолоть, то получится мука.

- А что пекут из муки? (хлеб, булки, баранки, пирожки, бублики)

- Все верно. А еще давным-давно выпекали колобки.

-А пекли их из ржаной муки.

**Под музыку появляется колобок (кукольный театр за ширмой)**

**Колобок.** Фу! Наконец-то я убежал от дедушки и от бабушки. Ой, а куда это я попал?

**Воспитатель.** Здравствуй, колобок! Ребята, куда попал Колобок? И что тебе, непоседа, дома не сидится?

**Колобок.** Да вот дедушка с бабушкой попросили помочь им вареников налепить, а я не умею. Да и неохота мне.

**Воспитатель.** Ты, оказывается лодырь! Ребята, давайте Колобку напомним, что народ говорит про бездельников и лентяев:

- «У ленивого хозяина сапоги с ног стянули».

- «Труд кормит, а лень портит».

- «Спящему коту мышь в рот не прибежит»

- «Где лодырь ходит, там земля не родит».

**Колобок.** Ой, Ой, Ой! Можно подумать, ваши дети умеют вареники лепить!

**Воспитатель.** Да они у нас казачата и поэтому вместе с мамами и бабушками пробуют всегда лепить вареники. И сейчас тебя научат. Правда, ребята? ( Да)

**Колобок.** А что для этого надо? У меня ничего нет.

**Воспитатель:** Зато у нас все есть. Но прежде чем начать работать, что надо сделать?  
(Помыть руки).

Ребята, подскажите колобку, зачем надо мыть руки. ( Чтобы они были чистыми. Чтобы тесто не испачкать)

-Но мы с вами руки уже помыли, поэтому сейчас надеваем фартуки, косыночки.

-А помогать лепить нам будет шеф - повар нашего д\с Валентина Ивановна.

Уважаемые мамы, мы вас тоже приглашаем, вместе с нами лепить вареники.

-Ребята, мне хочется рассказать вам интересную казацкую байку- сказку про вареники. Встаньте вокруг стола.

«В одной кудонской станице жила-была казачка. Решила она как-то вареников налепить да деток своих накормить. Кинулась, а муки-то нет. Пошла она к мельнику, низко поклонилась ему в пояс и попросила:

-«Мельник, мельник, дай мне муки – вареников налепить да казачат накормить».

Мельник дал ей муки.

Побежала она к речке: «Речка-матушка, дай мне водицы, хочу вареников налепить да деток накормить». Дала река водицы. Хозяйка набрала водицы в крынку, поблагодарила печку и пошла к курочке: «Курочка - хохлатушка, дай мне яичко, я вареников налеплю, у меня дома детки голодные». Дала курочка ей яичко.

Пошла хозяйка домой, яичко помыла, руки сполоснула. Взяла сито муки, просеяла, яичко разбила, посолила, налила водички, помешала, насыпала муки и замесила тесто.

Показать тесто готовое.

Деток у хозяйшки было много, и решили они ей помочь (дети вместе с воспитателем, мамами и помощником воспитателя начинают лепить вареники)

Воспитатель: Тесто раскатали, формочкой вырезали кружочки, чтобы вареники одинаковые были. Начинку положили, и краешки крепко-крепко залепили, чтобы начинка не «убежала», спрятали ее там

- Ну, вот мы и налепили вареников. А что теперь с ними надо сделать?

( правильно, отнести на кухню и сварить) (уносят варить вареники)

-А мы снимем фартуки и помоем руки.

-Ну, вот мы руки и помыли, а пока вареники варятся, мы с вами поиграем:

Пришли трактористы (ходьба на месте)

Землю вспахали (веревочка)

Пшеницу посеяли (перебирают пальчиками)

Выросла пшеничка, заколосилась (поднялись на носочки и покачались)

В снопы ее собрали (1,2- руки в сторону; 3,4 – обхватить себя)

Обмолотили (рубят топором)

На мельницу отвезли (рулят)

Муку смолотили (круговые движения руками)

Тесто замесили, раскатали, вареников налепили (показать).

- Дети, а вы знаете, с чем едят вареники с творогом (сметана)

- А с картошкой (с пассированным на растительном масле луком)

- А с фруктами и ягодами (их посыпают сахаром)

- **Воспитатель.** Ребята назовите сказки, в которых встречаются различные хлебобулочные изделия («Колобок», «Машенька и Медведь», «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», «Царевна лягушка»)

-Ребята, вареники уже сварились! Будем накрывать столы. И ты, Колобок, к нам присоединяйся.

**Колобок.** Спасибо, ребята. Я и так уже у вас задержался. Дедушка с бабушкой волнуются. И пока не знают, что я теперь и сам смогу налепить вареников. Вы меня много научили. Мне стыдно за то, что был ленивым и убежал от дедушки и бабушки. Я больше так не буду поступать! Ну, я побежал! До свидания, ребята!

**Воспитатель.** Вы сегодня молодцы! Хорошо потрудились. Много узнали про нашу малую Родину, про наш родной край!

Хороши донские просторы,

Плодородная щедрая земля,

Нивы необъятные, как море,

Край казачий - Родина моя!

### *Занятие «Национальная одежда кубанского казака и казачки»*

*Цели и задачи:* Продолжать углублять знания детей о казачьей одежде, её назначении, названии, разных её частях. Развивать интерес у детей к национальным костюмам, донскому орнаменту. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.

*Материалы:* Куклы в национальных костюмах: казак и казачка, иллюстрации, детские казачьи костюмы.

**Ход занятия:**

Звучит фонограмма народной мелодии «Камаринская». Двое детей – мальчик и девочка, одетые в кубанские костюмы заходят в группу.

**Воспитатель:** Здравствуйте, гости дорогие, милости просим, заходите, присаживайтесь.

*Гости здороваются с детьми и садятся.*

**Воспитатель:** Ребята, я пригласила наших гостей и попросила, чтобы они пришли в донских костюмах, для того, чтобы вы увидели, как одевались раньше люди на Дону.

Национальная донская одежда очень древняя. Казачий костюм складывался веками. В первую очередь это относится к штанам. Они называются шаровары. Прошло очень много лет, но ничего не изменилось. Это такие же широкие шаровары – в узких штанах на коня не сядешь. Конные казаки носили синие шаровары и кафтан красного цвета. Но была и другая форма костюма казаков. Какая?

**Дети:** Еще казаки носили черкеску черного цвета и шаровары, башлык.

**Воспитатель:** Что такое башлык?

**Дети:** Теплая накидка с двумя длинными концами.

**Дети:** Зимой казаки сверху одевали бурку. Рукава были с широкими отворотами.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно на нашего гостя-казачка. Что вы видите у него на груди?

**Дети:** На груди у него газыри.

**Воспитатель:** Что такое газыри?

**Дети:** Газыри – это кармашки для патронов.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на эту картинку, чего не хватает в костюме этого казака.

**Дети:** На голове носили шапку. На ногах у казака должны быть сапоги. Кинжал и сабля вешались к поясу казака.

**Воспитатель:** Что-то вы еще пропустили.

**Дети:** Капюшон-бешмет.

**Воспитатель:** В казачьих семьях глава семьи – казак. Он работает в поле, добывает пищу для семьи, а самое главное – охраняет границу от врагов. Настоящие казаки одевались в полный комплект, при них были обязательно конь и оружие. Во время первой мировой войны традиционная казачья форма изменилась. Черкеску и бешмет заменили на гимнастерку, а шапку – на фуражку. Прежняя казачья форма осталась как парадная, то есть её надевали по праздникам.

А сейчас поиграем, а заодно и проверим, как вы знаете части костюма казака.

Берите по карточке (на карточках нарисованы куклы в казачьих костюмах). Кто из вас назовет больше деталей одежды, тот и выиграет.

**Воспитатель:** А теперь посмотрите на нашу нарядную гостью – казачку. Видите, какой красивый костюм, какая вышивка, какие яркие, сочные краски.

Женский казачий костюм сложился на Дону в конце 19 века. Женская казачья одежда, даже повседневная, шилась и украшалась с любовью. Но особенно красивой, нарядной одежда казачки была в праздники. Для настоящей казачки важно было одеваться так, как требовала ситуация. На все случаи жизни казачки имели одежду. Самый любимый и самый красивый наряд она надевала на свадьбу, один раз в жизни.

Изготовление донского национального костюма связано с различными народными промыслами: шитьем, ткачеством, плетением кружев, вышивкой. Вышивка являлась украшением одежды. Ребята, кто скажет, из чего состоял женский костюм?



**Дети:** Костюм состоял из юбки и кофты.

**Воспитатель:** Из какого материала шили одежду?

**Дети:** Одежду шили из ситца, шелка, бархата.

**Воспитатель:** Какие детали украшали одежду?

**Дети:** Внизу юбка украшалась оборками, кружевами. Юбки любили шить пышными.

**Воспитатель:** Как украшали кофты, блузки?

**Дети:** Кофты украшались тесьмой, вышивкой, бисером, кружевом.

**Воспитатель:** Как в праздники одевались казачки?

**Дети:** На праздники казачки надевали самые нарядные свои костюмы из ситца, шелка, бархата.

На голову надевали красивые платки. На ноги надевали полусапожки. Украшали шею бусами и монистами, украшениями из янтаря.

**Воспитатель:** Какую прическу носили казачки?

**Дети:** Молодые девушки носили косу и вплетали в неё разноцветные ленты. Женщины заплетали волосы вокруг головы.

**Воспитатель:** Вы все правильно сказали. Хочу только добавить, что зимой женщины-казачки одевали стеганую «кохту» с глубоким запахом. Это было очень удобно, можно было выносить ребенка на улицу, не заворачивая его в одеяло. На ноги зимой одевали валенки. Какой костюм считался самым красивым?

**Дети:** Костюм молодых женщин и невест.

**Воспитатель:** Как украшались рукава рубах?

**Дети:** Рукава украшались орнаментом, вышивкой.

**Воспитатель:** Здесь на столе разложены картинки с орнаментами. Покажите, какие рисунки вышивали.

*Дети выбирают рисунки с геометрическим и растительным орнаментом.*

**Воспитатель:** Правильно, ребята. А ещё все женщины носили кружевные платки, без них нельзя было появляться на люди. Так же как казаку нельзя было ходить без фуражки или шапки. Дети часто донашивали старую одежду, оставшуюся от старших братьев и сестер, так как семьи были большими, и детей было много. Но жили все дружно, любили веселиться, Как проводили праздники кубанские женщины?

**Дети:** Женщины надевали самые нарядные свои одежды, украшения, пели песни, частушки, водили хороводы.

**Воспитатель:** В наше время такую одежду не носят, надевают современные вещи. Но кубанские народные костюмы достались нам в наследство от предков, они продолжают жить, как живы до сих пор предметы кубанских народных ремёсел. В нашем крае постоянно проводятся праздники, фестивали. Народные песни и танцы исполняют артисты, одетые в национальные одежды. В музеях бережно хранятся костюмы, которые изготовили старые мастера и они уцелели до наших дней. И мы с вами должны гордиться и беречь такую красоту, созданную нашими предками. А иногда, по особым праздникам можем и пощеголять в кубанских казачьих костюмах, как настоящие казаки и казачки.

*Цели:* Продолжать знакомить детей с укладом жизни казаков, расширять представления о казачестве, самобытности, культуре, традициях этого народа, о специфике воспитания детей в казачьей семье, расширять кругозор детей и обогащать словарный запас, формировать у детей чувство любви к Родине, интерес и уважение к людям, которые живут рядом.

*Материал:* фотоматериал.

### **Ход занятия:**

1 часть. Вводная.

Педагог напоминает детям об экскурсии в музей, что они познакомились с экспонатами, посвященным казачеству. Задаёт вопросы:

Кто такие казаки?

Чем они занимаются?

Что интересного дети узнали о жизни казачества?

2 часть. Беседа: «Воспитание детей в казачьей семье» (сопровождается фотоматериалом).

Педагог рассказывает детям о том, что детей воспитывали в трудолюбии, честном отношении к службе. Дети рано вставали, их приучали с раннего детства самим одеваться, убирать постель, помогать по хозяйству, пришить пуговицу, поставить заплатку на одежду, забить молотком гвоздь.

С 6-7-летнего возраста на казачат возлагали посильные работы — уход за домашней птицей, прополка огорода, уборка по дому. Родители учили казачат добру, трудолюбию, послушанию. Девочек учили ведению домашнего хозяйства: шить, убирать дом, готовить еду. В 3-4 года мальчика сажал на лошадь крестный и давал шашку.

Но, казаки, весёлый народ и добрый. И очень любят петь и танцевать.

Вот и мы с вами проведём физкультминутку под казачью песню «На горе-то, калина!»

Дети становятся «горошком»:

1) Исходное положение: ноги вместе, руки вдоль туловища — шагаем вперёд, назад, понимая руки вверх, опуская вниз.

2) Исходное положение: руки на поясе, ноги на пятку, приставить (попеременно), 3 раза топнули, 3 хлопка.

3). Исходное положение: руки на пояс — дробный шаг вокруг себя.

4) Исходное положение: ноги вместе, руки на поясе — прыжки на 2-х ногах вокруг себя.

**Воспитатель:** — Ребята, а казаки ещё и очень мудрый и умный народ. И в воспитании детей применяли много поговорок и пословиц.

А вы знаете поговорки и пословицы?

**Дети:** От матери — ласка, от отца — защита.

Если отец — храбрец, то и сын молодец.

Без коня казак- сирота!

Казак без коня, что солдат без оружия.

Погибай, а товарища выручай.

Держи слово.

Вся семья вместе — и душа на месте!

Береги свою семью и служи ей примером.

**Воспитатель:** — А какие традиции и семейные праздники вы знаете?  
(проводы на службу, колядки, Встреча Весны, Праздник Урожая, Рождество)

*Игра: «Папахуу одеваю — на вопросы отвечаю!»*

Воспитатель надевает на ребёнка шапку ( папаху) и задаёт вопросы:

- Как называется предводитель войск казаков? (атаман)
- Как называется место, где живут казаки? (станица)
- Как называется казачья шапка? (папаха, кубанка)
- Как называется оружие казаков? (шашка)
- Как называется дом, в котором живут казаки? (курень, хата)
- Как называли девочек? (казачки)
- Чем занимались казаки? (выращивали хлеб, служили Отечеству)
- В каком возрасте детей сажали на коня? (в 3 года)
- Кто сажал на коня? (крёстный)

**КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

**Без прошлого нет будущего.**

Уважаемые родители! В настоящее время в жизни общества происходят глубочайшие изменения. Утрачиваются народные традиции: любовь к Родине, уважение к старшим, любовь к ближним. Потеря народных корней приводит к появлению бездуховности, черствости у подрастающего поколения. Радует то, что в последнее время вырос интерес к истории нашей страны, нашего края. Мы чаще стали возвращаться к лучшим традициям нашего народа. С целью изучения, сохранения и возрождения традиций необходимо уделять внимание нашим детям.

Необходимо развивать в них интерес к истории своего народа, дать побольше информации о жизни, обрядах, привить чувство глубокой любви и привязанности к своему краю, своей Родине. Справиться с этими задачами мы сможем лишь сообща, помогая друг другу. Начиная эту работу в комплексе, необходимо обратить внимание на воспитание умения слушать, развитие памяти, познавательного интереса.

Забирая детей из детского сада, обязательно поинтересуйтесь, какие были занятия, о чем говорили, что нового узнали и что делали дети. Ведь мощным фактором воспитания является доброжелательное, неравнодушное общение между родителем и ребенком, беседы, рассказы, совместные чтения. Гуляя с детьми по станице, в садах, парках, обращайте внимание на красоту города, на красоту его архитектуры, новые многоэтажные дома, красивые отреставрированные старинные здания. Сравните старое и новое, отметьте достоинства каждого. Обратите на это внимание своих детей. Придя домой, попросите ребенка запечатлеть свои чувства от увиденного, нарисовать то, что понравилось, запомнилось. Принесите эти рисунки в детский сад, покажите, как гордитесь достижениями своего ребенка.

Закрепляйте знания детей о кубанском историческом жилище, старинной посуде, о различных видах ремесел, о разнообразии и красоте природы, животного и растительного мира. Побеседуйте на эти темы с детьми, расскажите о том, что знаете сами. Особенно интересно будет детям из ваших уст и уст бабушек узнать о народных праздниках и обрядах. Во время праздников привлекайте детей, можно вместе с ними украсить дом, испечь пироги, сделать подарки на Рождество, для членов вашей семьи, родственников; пойте вместе песни, разучивайте пословицы, повторяйте выученное в группе.

Двадцать первый век, как быстро летит время, прошло столетие и жизнь движется вперед. На многие вещи мы начинаем смотреть по-другому, что-то открываем новое, а что-то переоцениваем заново. К сожалению то, что годами копили и бережно сохраняли наши деды и прадеды мы стремительно успели растерять. В погоне за западной модой, мы забываем культуру своего народа, становимся безликой массой. Мы перенимаем культуру запада, а порой не знаем, как жили наши предки всего двести лет назад, как отдыхали, как работали, как отмечали праздники, о чем они думали. Меня всегда волновал этот вопрос, что передадим мы своим внукам и правнукам. Будет ли нам, что им поведать о своей неповторимой народной культуре, о своей самобытности.

***Ожидаемые результаты:***  
**Реализация проекта позволит:**

- Сформировать у детей основы этнических инстанций, укрепить оптимальные черты личности детей, оптимизировать позитивное восприятие детьми друг друга и сформировать основы бескорыстности и благотворительности, снизить уровень проявления негативных эмоций, развивая тем самым элементы саморефлексии.
- Систематизировать уровень работы педагогов по формированию у дошкольников патриотического воспитания (используя региональный компонент) .
- Вовлечение родителей и социума в работу по патриотическому воспитанию детей;
- Воспитание чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою Родину, ее прошлому и настоящему;
- Воспитание гражданина, духовно-нравственной личности дошкольника.
- Выявить родителей, связанных с историей казачества.
- Собрать фотографии, предметы быта, литературу по истории казачества в мини-музей.
- Распространить лучший опыт родителей через оформление стенда для родителей ДООУ в мини-музее